

Pautas de crianza

Por pautas de crianza se va a entender aquellas herramientas que favorecen la educación de niños, niñas y adolescentes para lograr que sean capaces de hacer las cosas por sí mismos y estructurar su personalidad sino también para permitir una socialización e interacción sana con los demás.

Criar es una tarea que merece total responsabilidad y compromiso pues se está estructurando las bases sobre las cuales una persona va a encaminar toda su vida y estas son:

☀ **La autonomía:** es el sentido de que uno puede funcionar independientemente en el mundo sin un soporte continuo de otros. Los individuos autónomos pueden expresar sus necesidades individuales, preferencias, intereses, opiniones y sentimientos. Tienen un sentido de integridad y de control interno física, mental y psicológicamente hablando.



☀ **La relación con otros:** sentir que se está conectado con otros de manera estable, duradera y confiable. Permite lazos emocionales fuertes, necesarios para que los vínculos de amistad, pareja, familia sean armónicos.

☀ **La autovaloración:** es el sentido de que uno es amado, competente, aceptable y deseable para los demás y de que uno es merecedor de su atención, amor y respeto.

☀ **Introyección de límites y valores:** se refiere a la capacidad para disciplinarse uno mismo, para controlar los propios impulsos y para tener en cuenta las necesidades de otros, todas en un grado adecuado.

☀ **Metas:** definen el proyecto de vida, dan sentido a la vida misma.

ESTILOS DE CRIANZA

El estilo Autoritario	Extremadamente críticos, mandan, ordenan, amenazan, obligan; utilizan gritos, cantaleta regaños y castigo físico.
Estilo permisivo	Dejan hacer pero siendo demasiado tolerantes; son sumisos frente a los(as) hijos. Esta actitud no educa, deja pasar. Puede haber conciencia de la norma, pero no se hace nada cuando la norma se cumple o se incumple. Está la creencia de que si se es fuerte con el niño, puede afectarlo psicológica o emocionalmente. Parte de la idea fundamental de que el niño sabe cómo comportarse porque ya se le ha dicho, él decide como hacerlo.
Estilo sobre protector	No les permiten a los(as) hijos (as) ser; asumen sus responsabilidades
Estilo queja- súplica	Este patrón se da a partir de la impotencia que sienten los padres ante el comportamiento de sus hijos, generalmente cuando se han agotado los modelos autoritarios y permisivos; se combina con actitudes agresivas (rechazo) o de indiferencia. Los padres se ven incapaces de educar a sus hijos, su actitud es de implorar que las normas se cumplan.
Estilo eficaz	Hay constancia, firmeza, respeto, claridad en normas.

Estos estilos marcan, por así decirlo, una manera de criar, ya que se enfocan de diferente manera cuestiones propias de la crianza como las normas, los castigos, los estímulos.

Castigos	Premios
<p>El castigo físico: golpes, pellizcos, empujones, correazos.</p> <p>Castigo social: es la supresión de satisfactores o privilegios, como no darle algo que le gusta o no permitirle algo como salir o ver TV., participar de una actividad.</p> <p>Castigo moral: es todo evento que humille,</p>	<p>El premio material: es todo aquello que le damos al hijo como reconocimiento a su conducta, ejemplo: plata, dulces, juguetes, regalos... no siendo el mejor puesto que lleva a que el hijo solo haga las cosas para ganar algo no que no forma su autonomía</p> <p>El premio social: conceder un permiso, felicitar, que es mejor que el premio material pero aún</p>

minimice, aterrorice o descalifique como: ridiculizar, avergonzar o hacerlo sentir inútil, incapaz o bruto; lo mismo que infundirle el temor. Y en cuanto al refuerzo o premio también puede ser material, social, emocional.

más eficaz es

El premio emocional: es cuando con palabras y actitudes, hace sentir a su hijo orgulloso de sí mismo lo que hará un gran aporte al comportamiento: elevar la autoestima o amor propio, factor esencial en la formación de la personalidad.

¿Cómo?

INMEDIATAMENTE OCURRA LA CONDUCTA: pues dados en forma tardía no sirven para enseñar porque el niño aprende de las consecuencias de su conducta y si se aplican una hora o unos días después del hecho, el no asocia, aún cuando usted se lo diga. Deben ser también,

APROPIADOS AL COMPORTAMIENTO: los castigos o los premios no son una lista o una receta que se emplea invariablemente o al azar según el estado de ánimo. Por ello, es necesario evaluar el modo como se reacciona ante diferentes conductas: no es lo mismo castigar el desorden que castigar el tomar dinero sin permiso. Debe ser adecuado a la falta, por ejemplo si usted castiga físicamente por todo, faltas grandes y chiquitas y a veces por situaciones que no son falta.

Estrategias

- ☀ **EL CONTROL AMBIENTAL:** el ambiente del hogar facilita o no que se pueda lograr introyectar la conducta. Un aspecto fundamental en la generación de los problemas en la infancia y en la adolescencia o de su adecuado desarrollo es la relación que los padres tengan entre ellos y con sus hijos.
- ☀ **LA COHERENCIA:** Si usted como padre no hace lo que pide no puede solicitar que su hijo lo haga. Evalúe si cuando solicita cosas, es usted quien primero cumple con ello.
- ☀ **EL AFECTO:** expresar amor con las palabras, abrazos, besos, etc.
- ☀ **EL TRATO INDIVIDUALIZADO:** procure dar un trato individualizado a cada hijo. Tenga en cuenta la edad, las características evolutivas, las necesidades y personalidad de cada hijo.
- ☀ **LA CONDUCTA NO LA PERSONA:** especialmente para castigar debe emplearse un lenguaje desde el cual se aclare que es la conducta y no la persona, la equivocada. Es distinto decir “Tu eres muy rebelde”, que se refiere a la persona, a decir “En ocasiones es muy difícil que obedezcas” que se relaciona con un evento o conducta en particular.
- ☀ **EVITAR LA AMENAZA:** es importante evitar promesas, amenazas, gritos que normalmente se hacen cuando le dominan sus emociones y no su sensatez.

- ☀ **LA CONSISTENCIA:** las reglas no son negociables, ni eventuales ni pueden ser secretas. Y si están es para hacerlas cumplir siempre, no a veces o según su estado de humor.
- ☀ **LA PRECISIÓN:** dar instrucciones imprecisas como “pórtense bien”: puede tener un significado muy diferente para cada hijo. Evite además dar muchas normas o instrucciones porque logrará confundir y que se cumplan menos.
- ☀ **LA CONGRUENCIA (HOMOLOGACIÓN DE CRITERIOS):** la conducta apropiada e inapropiada debe inculcarse de manera similar por ambos padres.
- ☀ **EL ACOMPAÑAMIENTO:** cuando para un hijo introyectar buenos comportamientos está siendo difícil, no le de largas a la situación: dialogue con el/ella, establezca acuerdos para obtener mejores resultados y evalúe periódicamente su cumplimiento. Si hay situaciones realmente difíciles busque ayuda.